記入例はこちら

学校名 \_\_\_\_\_

山梨県立富士見支援学校

(※1)【主な取組内容の詳細】を確認

取り組みの詳細(※1) から確認

(※2)【取組の重点項目「独自①・独自②」】を記入 年度始めに

①取組主体ごとの独自の取組を記入する(任意)

②各重点項目の取組で、独自の取組が3つ以上ある場合は、 「6. 各取組主体のその他の独自取組」の「独自①」~「独自⑩」

に内容を記入し、年度末に評価する

(※3)【年度ごとの取組項目】を決定 年度始めに

「〇」: 本年度取り組む項目 「一」: 本年度は取り組まない項目 ※取り組まない理由を

【年度ごとの達成状況】の【分析】の欄に記入

(※4)【年度ごとの達成状況】を記入

年度末に

《評価の欄》 A:達成できた B:ある程度達成できた C:あまり達成できなかった D:達成できなかった

※「年度ごとの取組項目」が「一」の場合は「一」を選択 《分析の欄》評価が「C」または「D」の場合、その要因等、分析結果を記入 ※「取り組みの重点項目1」の④については、

評価にかかわらず「きずなの日」の実施回数を記入

| 取組の重点項目 1 取り組みの詳細(※1)                            | 年度       | 年度ごとの取組項目(※3) |            |      |         |   |       | 年度ごとの達用     |       | <b>直成状</b> | 況(※4)          |                   |             |  |  |
|--|----------|---------------|------------|------|---------|---|-------|-------------|-------|------------|----------------|-------------------|-------------|--|--|
| 【勤務時間管理の徹底及び適切な勤務時間の設定】                          | R3       | R4            | R5         | R6   |         | 令和3年度   |       | 令和4年度       |       |            | 令和5年度          |                   | 令和6年度       |  |  |
|  | КЭ       | K4            | Rθ         | KO   | 評価      | 分析  | 評価    | 分析          |       | 評価         | 分析             | 評価                | 分析          |  |  |
| ①勤務時間管理の徹底                                       | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ②効果的な勤務時間の割り振り                                   | _        |               |            |      |         | 時差出勤等の勤務時間の割り振りの実施予定はな                                |       |             |       |            |                | $\vdash$          |             |  |  |
| ③学校閉庁日の設定  |          |               |            |      |         | (,  |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ④「きずなの日」の着実な推進                                   | 0        |               |            |      | Α       | 中佐  |       | 中体          |       |            | фt.            |                   | 中依          |  |  |
| ⑤定時退校日及び退校時間の設定                                  | 0        |               |            |      | В       | 実施 24<br>回数 回   |       | 実施<br>回数 回  |       |            | 実施<br>回数 回     |                   | 実施 回数 回     |  |  |
|  | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ⑥1年単位の変形労働時間制についての検討                             | -        |               |            |      |         | 制度運用の見通しが立っていないために、今年度は<br>検討を見送った。                   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| 独自① 保護者対応や関係機関との会議等における時間外勤務の通<br>(※2) 切な振り替えの実施 | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| 独自② /一会議デーの実施<br>(※2)                            | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
|  |          | 1             |            |      |         |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| 取組の重点項目 2 取り組みの詳細(※1)                            | 年        | 年度ごとの取組項目     |            |      |         |   |       |             |       | の達成状況      |                |                   |             |  |  |
| 【勤務時間・健康管理を意識した働き方の徹底】                           | R3       | R4            | R5         | R6   | ==:/m   | 令和3年度   | =± /± | 令和4年度       |       |            | 令和5年度          | =∓ / <del>=</del> | 令和6年度       |  |  |
| ①管理職のマネジメントカの向上・リーダーシップの発揮                       | 0        |               |            |      | 評価<br>B | 分析  | 評価    | 分析          |       | 評価         | 分析             | 評価                | 分析          |  |  |
| ②一人ひとりの教職員による働き方の見直し・意識改革                        | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ③教職員の健康サポート・教職員の健康管理の推進                          |          |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| 独自① 学校評価に「働き方改革」の項目を入れ、検証する                      | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| (※2)<br>独自②                                      | 0        |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| (※2)   |          |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
|  |          | <b>+</b>      | /          |      |         |   |       |             |       | 15         |                |                   |             |  |  |
| 取組の重点項目 3 取り組みの詳細(※1)                            | 4        | 年度ごとの取組項目     |            |      |         | A10.5 m   | 1     | 年度ごとの       |       |            |                |                   | A 400 fr #5 |  |  |
| 【校務の精選・効率化・明確化】                                  | R3       | R4            | R5         | R6   | 評価      | 令和3年度<br>分析   | 評価    | 令和4年度<br>分析 |       | 評価         | 令和5年度<br>分析    | 評価                | 令和6年度<br>分析 |  |  |
| ①業務の役割分担の見直しと適正化                                 |          |               |            |      |         | 73 101  | 計加    | 77 101      |       | 計Ⅲ         | र्जना          | 計加                | 77 101      |  |  |
| ②各学校の実情を踏まえた行事・会議等の見直しと、                         | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| 「アクションシート」の作成と検証                                 | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ③ICT等を活用した業務改善の支援                                | 0        |               |            |      | В       |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ④外部人材の確保・活用                                      | _        |               |            |      |         | 病院併設であり、病弱児童生徒の指導であるため積<br>極的な活用の検討が難しい               | i     |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ⑤会計業務の管理に係る検討                                    | _        |               |            |      |         | 今後、必要性や課題を整理していきたい                                    |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ⑥若手教員のサポート                                       | _        |               |            |      |         | 若手職員は2名で日常的にサポートしているが、働き                              | 5     |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ⑦事務職員と教員の連携・協働の推進                                | <b>-</b> |               |            |      |         | 方改革までには至らない。<br>小集団の教職員で日常的に連携しているが、働き方               |       |             |       |            |                | $\vdash$          |             |  |  |
| 独自①  |          |               |            |      |         | 改革までには至らない  |       |             |       |            |                | $\blacksquare$    |             |  |  |
| (※2)<br>独自②                                      |          |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                | lacksquare        |             |  |  |
| (※2)   |          |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
|  |          | F度ごとの         | Ω Hπ 4□ +3 | 5 🗆  |         |   |       |             | 年度ごとの | カキュ        | · 44-70        |                   |             |  |  |
| 取組の重点項目 4 取り組みの詳細(※1)                            |          |               | カ 取 租 号    |      |         | 令和3年度   | I     |             | +及こと  | ル连队        | ·孙///<br>令和5年度 | $\overline{}$     | 令和6年度       |  |  |
| 【PTA・地域・関係諸団体との連携】                               | R3       | R4            | R5         | R6   | 評価      | 分析  | 評価    |             |       | 評価         |                | 評価                |             |  |  |
| ① PTA・保護者・地域の理解を求める取組の実施                         | _        |               |            |      |         | 児童生徒の在籍変動が大きく、組織的なPTA活動は<br>できていない                    |       |             |       |            |                | H. 1.—            |             |  |  |
| 独自① (※2)   |          |               |            |      |         | Ce co vao   |       |             |       |            |                | П                 |             |  |  |
| 独自②  |          |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                | $\vdash$          |             |  |  |
| (※2)   |          |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
|  | 4        | 厚ごとの          | の研究を日本     | 5 FI | 1       |   |       |             | 年度ごとの | かき式        | : 件沒           |                   |             |  |  |
| 取組の重点項目 5 取り組みの詳細(※1)                            |          |               |            |      | -       | 令和3年度   | 1     | 令和4年度       | 十段こと  | ル廷以        | ·孙///<br>令和5年度 | П                 | 令和6年度       |  |  |
| 【部活動運営の適正化・部活動指導の負担軽減】                           | R3       | R4            | R5         | R6   | 評価      | 分析  | 評価    |             |       | 評価         |                | 評価                |             |  |  |
| ①部活動ガイドラインの遵守                                    | _        |               |            |      |         | 部活動は実施していない   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| ②部活動指導員等外部人材の活用                                  | _        |               |            |      |         | 部活動は実施していない   |       |             |       |            |                | Ħ                 |             |  |  |
| ③休日の部活動の段階的な地域移行(中学校)                            | _        |               |            |      |         | 部活動は実施していない   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| 独自①  |          |               |            |      |         | HTTH -31.00 (10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0 |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |
| (%2)   |          |               |            |      |         |   |       |             |       |            |                |                   |             |  |  |